



ISTITUTO COMPRENSIVO VARESE 4 - "FRANK"

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
"ANNA FRANK"**

Anno scolastico 20__ / 20__

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
a seguito della rilevazione di una situazione di bisogni educativi speciali**

(L.53 /2003; D. M. 27/12/2012)

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Nazionalità	
Residenza	
Classe e sezione	
Plesso	Scuola secondaria di primo grado "Anna Frank"
Coordinatore della classe	
TIPOLOGIA di Bisogno Educativo Speciale (BES)	
Diagnosi di Disturbi Evolutivi Specifici (DES):	<input type="checkbox"/> Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) <input type="checkbox"/> ADHD/DOP <input type="checkbox"/> Borderline cognitivo <input type="checkbox"/> Altro
Svantaggio	<input type="checkbox"/> Socio-economico <input type="checkbox"/> Linguistico-culturale <input type="checkbox"/> Comportamentale -relazionale <input type="checkbox"/> Altro

All'individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale hanno concorso:

	<p>Segnalazione da parte di professionisti dell'ambito clinico-sanitario</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Certificazione/Relazione redatta da:</i> • <i>In data:</i> • <i>Sintesi diagnostica:</i> <p><i>Interventi riabilitativi in corso:</i></p>
	<p>Segnalazione da altri servizi</p> <p><i>Certificazione/Relazione redatta da:</i></p> <p><i>In data:</i></p> <p><i>Sintesi diagnostica:</i></p> <p><i>Interventi riabilitativi in corso:</i></p>
	<p>Segnalazione da parte del Consiglio di Classe/Team Docenti</p> <p><i>Verbale del Consiglio di Classe n. _____ del _____</i></p>
	<p>Informazioni da parte della famiglia</p> <p><i>Colloquio in data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Con:</i> <p><i>Compilazione questionario:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Si</i> • <i>No</i>
<p>DATI RILEVANTI SULLA SITUAZIONE CONTESTUALE UTILI AD IMPOSTARE L'INTERVENTO</p>	
	<p>Attività pomeridiane extrascolastiche <i>Inserire una x in grassetto</i></p> <p>Presenza di azioni di <i>supporto</i> agli impegni scolastici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istituti privati per doposcuola: • Assistenza domiciliare/educatore: • Volontari: • Collaborazione con altri ragazzi –compagni: • Altro:
	<p>Strumenti compensativi disponibili al domicilio <i>Inserire una x in grassetto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Computer • Riproduttori audio-video • Calcolatrice • Software specifici • Altro

ELEMENTI DI OSSERVAZIONE DIRETTA DEI DOCENTI

ABILITA'	Informazioni da osservazione sistematica alunno	Informazioni da diagnosi specialistica
Lettura <ul style="list-style-type: none"> ◦ velocità ◦ correttezza ◦ comprensione 		
Scrittura <ul style="list-style-type: none"> ◦ tratto grafico ◦ ortografia ◦ produzione testo 		
Calcolo Assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici, accuratezza e velocità nel calcolo, capacità di comprensione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente		
Memoria Uditiva, visiva, difficoltà per le sequenze, procedurale.		
Attenzione Tempi, fatica di concentrazione, facile a distrarsi.		
Linguaggio <ul style="list-style-type: none"> ● recettivo (vocabolario, comprensione grammaticale) ● espressivo (correttezza sintattica e lessicale) 		
Altri disturbi associati: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Disprassia (difficoltà nel disegno geometrico e negli strumenti del disegno, difficoltà in educazione fisica, difficoltà visuo-spaziali) <input type="checkbox"/> Iperattività 		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bilinguismo o Italiano L2 <input type="checkbox"/> Livello di autonomia 		

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

	Non adeguato			Adeguato
	0	1	2	3
Collaborazione e partecipazione				
Relazionalità con compagni/adulti				
Frequenza scolastica				
Accettazione e rispetto delle regole				
Motivazione al lavoro scolastico				
Capacità organizzativa				
Rispetto degli impegni/delle responsabilità				
Consapevolezza delle proprie difficoltà				
Senso di autoefficacia				
Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline				
Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico- pratiche (formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua)				
Capacità di immagazzinare e recuperare informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline)				
Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)				

QUADRI DI SINTESI DELLE STRATEGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE INCLUSIVE CONCORDATE TRA SCUOLA E FAMIGLIA

MISURE COMPENSATIVE	Italiano Lingue straniere	Matematica Scienze	Storia Geografia	Tecnologia Arte	Musica	Ed. Fisica
Risorse multimediali (Mp3, file audio, audiolibri, libri digitali...)						
Calcolatrice						
Computer/ tablet (per videoscrittura, correttore ortografico)						
Schemi riassuntivi, tabelle, mappe tematiche e formulari						
Consentire tempo maggiore per gli apprendimenti, per elaborati e verifiche.						
Adattare l'organizzazione e la qualità grafica del materiale di lavoro fornito allo studente (carattere, allineamento, spaziatura, interlinea)						

In caso di Esame di Stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nella riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011, art. 6-18, CM n.13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

MISURE DISPENSATIVE	Italiano Lingue straniere	Matematica Scienze	Storia Geografia	Tecnologia Arte	Musica	Ed. Fisica
Limitare o evitare la lettura a voce alta						
Dispensare dalla scrittura in corsivo, a favore dello stampato maiuscolo						
Evitare la copiatura da lavagna						
Evitare lettura/scrittura note musicali						
Limitare o evitare la richiesta di memorizzazioni di sequenze / poesie /...						
Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine						
Dispensare dal prendere appunti						

Evitare la scrittura sotto dettatura, anche durante le verifiche.						
---	--	--	--	--	--	--

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE	Italiano Lingue straniere	Matematica Scienze	Storia Geografia	Tecnologia Arte	Musica	Ed. Fisica
Fornire esempi di come va svolto un esercizio e/o indicazioni dell'argomento cui l'esercizio è riferito						
Fornire strumenti per la pianificazione della produzione scritta (regola delle 5W per i testi che lo consentono)						
Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse.						
Concordare un carico di lavoro domestico personalizzato						
Garantire l'approccio visivo e comunicativo alle lingue						
Favorire l'apprendimento orale						
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale						
Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconico, grafico, parlato) utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, video e riepiloghi a voce						
Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento						
Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari						
Promuovere l'apprendimento collaborativo						
Lavorare a classi aperte						
Promuovere attività a carattere socializzante (visite di studio, interviste ...)						
Predisporre percorsi di recupero / consolidamento/potenziamento.						

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Organizzazione e supporti delle verifiche	Italiano Lingue straniere	Matematica Scienze	Storia Geografia	Tecnologia Arte	Musica	Ed. Fisica
Programmare interrogazioni e verifiche, evitando di spostarne le date (una sola interrogazione o verifica al giorno)						
Riduzione e adattamento degli esercizi proposti senza modificare gli obiettivi e non considerando gli errori ortografici.						
Informare sulla tipologia prevalente delle verifiche (scelta multipla, vero o falso, orale....)						
Fornire la lettura a voce alta delle consegne da parte di un tutor						
Fornire la possibilità di prove di comprensione su supporto informatico (Tablet o File MP3)						
Utilizzo di mediatori didattici (schemi, formulari, tabelle, mappe, glossari...)						
Proporre verifiche graduate fornendo esempi di esercizi / chiare indicazioni sull'argomento trattato						
Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte						
Curare l'aspetto grafico nelle verifiche (carattere, allineamento, spaziatura, interlinea)						
Dare più tempo per le verifiche scritte						
Modalità di valutazione	Italiano Lingue straniere	Matematica Scienze	Storia Geografia	Tecnologia Arte	Musica	Ed. Fisica
Valutare il contenuto delle verifiche, non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo in matematica)						
Tenere conto delle difficoltà prassiche e procedurali nella valutazione di tavole, nell'uso di strumenti da disegno o nell'apprendimento di uno strumento musicale.						
Utilizzare la compensazione orale delle verifiche scritte insufficienti						

IMPEGNI DELLA FAMIGLIA

Per il sostegno allo studio domestico

- Sostenere l'organizzazione dello studio giornaliero e settimanale
- Supporto da parte dei familiari
- Affiancamento di un tutor/educatore
- Partecipazione attività di doposcuola
- Verifica dello svolgimento dei compiti assegnati
- Condivisione dei criteri di valutazione e delle misure dispensative adottate
- Frequenti scambi di informazioni con i docenti
- Controllo del diario
- Mantenere i contatti con i servizi

IMPEGNI DELL'ALUNNO

Per i "compiti" personali

- Organizzare il proprio lavoro giornaliero e settimanale con impegno
- Portare a termine i compiti assegnati
- Facilitare la comunicazione scuola-famiglia
- Utilizzare le strategie e gli strumenti compensativi

ALLEGATO 1

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A

Mese e anno di arrivo in Italia: _____

Scolarità pregressa regolare? sì no

Scuole e classi frequentate in Italia: _____

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

A) Alunno NAI

B) Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo biennio

C) Alunno straniero che, pur essendo in Italia da più anni, trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

D) Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa:

- Ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana
- Ripetenza
- Inserito in classe "inferiore" in accordo con la famiglia

Eventuali altre informazioni ritenute utili:

MADRE LINGUA: _____

ALTRE LINGUE: _____

Competenza linguistica in italiano L2 (secondo il Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue):

COMPETENZA	LIVELLO (secondo il Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue)						
	A0	A1	A2	B1	B2	C1	C2
COMPRESIONE ORALE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMPRESIONE SCRITTA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PRODUZIONE ORALE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PRODUZIONE SCRITTA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

QUADRI DI SINTESI DELLE STRATEGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE INCLUSIVE CONCORDATE TRA SCUOLA E FAMIGLIA

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato/ individualizzato nei contenuti, nei tempi e nelle modalità di valutazione allo scopo di permettere all'allievo di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle seguenti discipline nel corso di:

- 6 mesi 1 anno

Discipline coinvolte	Programmazione di classe	Programmazione individualizzata (contenuti curricolari ma in parte ridotti)	Programmazione personalizzata (contenuti disciplinari adattati alla competenza linguistica)
ITALIANO			
STORIA			
GEOGRAFIA			
MATEMATICA			
SCIENZE			
INGLESE			
SECONDA LINGUA COMUNITARIA			
TECNOLOGIA			
ARTE E IMMAGINE			
MUSICA			
ED FISICA			
STRUMENTO			

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA / PERSONALIZZATA DELLE SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA e firma del docente	OBIETTIVI	CONTENUTI
ITALIANO Firma del docente		
..... Firma del docente		

FIRME

I genitori, consapevoli che il proprio figlio, in situazione di BES, seguirà percorsi specifici di apprendimento individualizzati/personalizzati e dovrà, comunque, raggiungere le competenze minime essenziali previste nelle diverse discipline ed i docenti, consapevoli della necessità di attivare percorsi metodologici e didattici individualizzati o personalizzati, oltre che inclusivi, si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Nominativi dei genitori	Firma
Nominativi dei docenti	Firma
Nominativo del dirigente	Firma
Dott.ssa Chiara Ruggeri	

Il/la sottoscritto/a, genitore/tutore dell'alunno
....., dichiara di aver ricevuto copia della documentazione in data
.....

FIRMA