

**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Varese 4 "A. Frank"**

**Istituto a indirizzo musicale**

# **AGGIORNAMENTO PTOF per l'a.s.2019/2020**



Il presente aggiornamento ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 29 ottobre 2019 ed è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 29 .. ottobre 2019. Al fine di assicurare trasparenza e pubblicità l'aggiornamento PTOF 2019/20 è pubblicato sul sito dell'Istituto [www.icvarese4afrank.edu.it](http://www.icvarese4afrank.edu.it)

## 2.3.POPOLAZIONE SCOLASTICA E RISORSE PROFESSIONALI

Nell'anno scolastico 2019/2020 l'Istituto Comprensivo Varese 4 accoglie una popolazione di **1086 alunni** così suddivisi:

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b> Plesso "G. Rodari": <b>90 alunni</b>
---

<b>SCUOLA PRIMARIA</b> Totale alunni	
Plesso "U. Foscolo"	<b>108</b>
Plesso "G. Garibaldi"	<b>102</b>
Plesso "G. Marconi"	<b>139</b>
Plesso "E. Medea"	<b>130</b>
Plesso "G. Parini"	<b>113</b>
Plesso "G. Parini" sez. ospedale	<b>10</b>
Plesso "G. Pascoli" Lozza	<b>93</b>

<b>SCUOLA SECONDARIA</b> Plesso "A. Frank": <b>301 alunni</b>
--

Nell'Istituto operano le seguenti figure professionali:

**Dirigente Scolastico:** Dott.ssa Chiara RUGGERI

### Docenti

SCUOLA	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	TOTALE
n. docenti	11	81	48	140

### Personale amministrativo ed ausiliario

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sig.ra Filippa CONTRINO
Assistenti amministrativi	6
Collaboratori scolastici	19

## 2.4. RISORSE MATERIALI

Le scuole appartenenti all'Istituto Varese 4 possono usufruire delle seguenti aule e strumentazioni:

	Aule didattiche	Aule docenti	Aule attrezzate per attività in piccoli gruppi	Aula informatica	Aula biblioteca / lettura	Aula polivalente/ video	Aula di musica	Laboratorio linguistico	Aula scienze / tecnologia	Aula arte e immagine	Aula intercultura	Aula sussidi	Giardino/cortile	Ascensore/ monta carichi	Palestra	Locale mensa	Lim	Aule doposcuola comunale
<b>Infanzia "G. Rodari"</b>	4			1		2 saloni							X				1 Salone sez. A-B	
<b>Primaria "U. Foscolo"</b>	5			1	1	1				1		1	X	1	1	1	1 in aula comune 5 in classe	2
<b>Primaria "G. Garibaldi"</b>	5		1	1	1	2				1		1	X	1	1	1	1 in aula comune + 3 in classe	1
<b>Primaria "G. Marconi"</b>	7		1	1	1	1	1					1	X	1	1	1	1 in aula comune 6 in classe	2
<b>Primaria "E. Medea"</b>	6	1		1	1								X	1	1	1	2 in aula comune + 2 in classe	3
<b>Primaria "G. Pascoli"</b>	5	1	1			1							X	1	1	1	1 in aula comune 5 in classe	1
<b>Primaria "G. Parini"</b>	5	1	1	1		4	1	1		1	1	1	X	1	1	1 con cucina	1 in aula comune 5 in classe	2
<b>Sezione in ospedale</b>				1														
<b>Secondaria "A. Frank"</b>	15	1	2	1	1	2	3		2	1	1		X	1	1	1	12 in classe 2 in aula comune	

## 3.2.PIANO DI MIGLIORAMENTO: PRIORITA'

Il Piano di miglioramento dell'Istituto parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, contenute nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato sul portale Scuola in Chiaro del MIUR.

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Rendere più omogenea la distribuzione degli studenti per fasce di voto conseguito all'Esame di Stato.*

#### Traguardo

*Aumentare la percentuale di alunni collocati nelle fasce di punteggio più alte (8-10 e lode), diminuendo lo scarto rispetto ai livelli nazionali.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Elaborare il curricolo di Istituto per competenze.*

#### 2. Ambiente di apprendimento

*Implementare le dotazioni tecnologiche dell'Istituto per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi.*

#### 3. Inclusione e differenziazione

*Incrementare gli interventi di recupero e potenziamento in italiano, matematica e lingua straniera.*

#### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Migliorare la gestione del sito dell'Istituto e utilizzare strumenti informatici per potenziare la comunicazione interna.*

#### 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Attivare percorsi di formazione dei docenti sulla didattica innovativa, inclusiva e per competenze.*

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Rendere più omogenei i risultati nelle prove standardizzate nazionali tra classi parallele in entrambi gli ordini di scuola.*

#### Traguardo

*Ottenere, in tutte le classi seconde e quinte di scuola primaria e terze di scuola secondaria dell'Istituto, risultati nelle prove standardizzate nazionali pari o superiori ai punteggi medi nazionali.*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Elaborare il curricolo di Istituto per competenze.*

### 2. Ambiente di apprendimento

*Implementare le dotazioni tecnologiche dell'Istituto per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi.*

### 3. Inclusione e differenziazione

*Incrementare gli interventi di recupero e potenziamento in italiano, matematica e lingua straniera.*

### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Migliorare la gestione del sito dell'Istituto e utilizzare strumenti informatici per potenziare la comunicazione interna.*

### 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Attivare percorsi di formazione dei docenti sulla didattica innovativa, inclusiva e per competenze.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Promuovere le competenze sociali e civiche degli studenti.*

### Traguardo

*Mettere in atto un piano educativo strutturato e sistematico a favore della salute, del benessere e dello sviluppo del capitale sociale di tutti gli studenti.*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Promuovere salute e benessere nel contesto scolastico, anche con iniziative rivolte a studenti, docenti e famiglie per il contrasto di bullismo, cyberbullismo e ludopatia.*

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Elaborare strumenti per l'osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche.*

### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

*Elaborare il curricolo di Istituto per competenze.*

### 4. Ambiente di apprendimento

*Implementare le dotazioni tecnologiche dell'Istituto per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi.*

### 5. Ambiente di apprendimento

*Incrementare le opportunità di adottare comportamenti salutari nel contesto scolastico.*

### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Migliorare la gestione del sito dell'Istituto e utilizzare strumenti informatici per potenziare la comunicazione interna.*

### **7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Attivare percorsi di formazione dei docenti sulla didattica innovativa, inclusiva e per competenze.*

#### **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Si ritiene fondamentale migliorare alcune criticità osservate: - i risultati delle prove standardizzate nazionali in italiano e matematica sono poco omogenei tra le varie sezioni; - gli esiti delle prove standardizzate nazionali in alcune classi della primaria e della secondaria sono lievemente al di sotto delle media nazionali; - il numero delle eccellenze, rispetto al livello nazionale, è da migliorare; - la distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7). La rielaborazione del curricolo verticale, l'incremento della dotazione tecnologica e il recupero-potenziamento sono volti a sostenere il processo d'insegnamento-apprendimento e a contribuire al miglioramento dei livelli negli esiti delle prove Invalsi e al termine dell'Esame di Stato. Si ritiene inoltre importante garantire il benessere a scuola e la prevenzione di comportamenti a rischio attraverso il potenziamento di iniziative e progetti legati alla macro area "Scuola che promuove salute".

## 4.2 TEMPO SCUOLA

Tutte le scuole dell'Istituto funzionano per cinque giorni alla settimana, da lunedì a venerdì. In occasioni particolari possono essere previsti dal calendario di Istituto alcuni sabato di rientro.

### La Scuola dell'infanzia "G. Rodari"

Garantisce, a seconda delle richieste espresse da ciascuna famiglia, la possibilità di frequentare da un minimo di 25 ore ad un massimo di 47 ore e mezza settimanali. Il monte ore annuale viene distribuito nel corso dell'anno, prevedendo nei primi giorni di apertura un funzionamento ad orario ridotto al fine di consentire una maggiore compresenza delle insegnanti e favorire così i nuovi inserimenti. Oltre all'orario indicato in tabella, sono previste uscite anticipate nei giorni di inserimento (dalle ore 11 alle ore 11.15) e la possibilità di una frequenza ridotta (con uscita dalle ore 13 alle ore 13.15) per i bambini che ne avessero necessità.

PRE SCUOLA	ORARIO NORMALE	POST SCUOLA
7.30/8.00	8.00/16.00	16.00/17.00

### Le Scuole primarie

In base alle disposizioni ministeriali, l'orario settimanale delle lezioni nella scuola primaria può variare in base alla prevalenza delle scelte delle famiglie da 24 a 27 ore, estendendosi fino a 30 ore o al tempo pieno di 40 ore. Nel nostro Istituto è previsto in quasi tutti i plessi il tempo scuola di 30 ore, con i rientri pomeridiani di lunedì e mercoledì. Gli orari dei singoli plessi sono articolati come segue:

SCUOLA	GIORNI	MATTINO	POMERIGGIO
<b>Foscolo</b>	Lunedì	8.00/13.00	
	Martedì		
	Mercoledì	8.00/12.00	13.00/16.00 classe 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>
		8.00/13.00	14.00/16.00 Classi 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>
	Giovedì Venerdì	8.00/13.00	
<b>Garibaldi</b>	Lunedì	8.00/13.00	14.00/16.00
	Martedì		
	Mercoledì		14.00/17.00
	Giovedì		
	Venerdì		

<b>Marconi</b>	Lunedì	8.00/13.00	14.00/16.00
	Martedì		
	Mercoledì		14.00/17.00
	Giovedì		
	Venerdì		

<b>Medea</b>	Lunedì	8.00/13.00	14.15/17.15 classi 2 <sup>A</sup> - 4 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>
	Martedì		
	Mercoledì		14.15/17.15 classi 3 <sup>A</sup> - 1 <sup>A/B</sup>
	Giovedì		
	Venerdì		

<b>Pascoli</b>	Lunedì	8.00/12.00	13.00/16.00 classe 1 <sup>^</sup>
		8.00/13.00	14.00/16.00 Classi 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>
	Mercoledì	8.00/12.00	13.00/17.00 classe 1 <sup>^</sup>
		8.00/13.00	14.00/17.00 Classi 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup>
	Martedì Giovedì Venerdì	8.00/13.00	

SCUOLA	GIORNI	MATTINO	POMERIGGIO
<b>Parini</b>	Lunedì	MATTINO 8.00/13.00	14.00/16.00
	Martedì		
	Mercoledì		14.00/17.00
	Giovedì Venerdì		

### La Scuola secondaria di primo grado "Anna Frank"

L'orario settimanale delle lezioni, organizzato per discipline, è pari a 30 ore.

La sezione musicale prevede, oltre alle 30 ore curricolari, 2 ore aggiuntive:

1 di solfeggio o orchestra e 1 di strumento.

Sezioni	Giorni	Entrata	Uscita
Tutte	da lunedì a venerdì	ore <b>7.55</b>	ore <b>13.35</b>



<b>Sezione MUSICALE</b>	nei pomeriggi <b>1 ora solfeggio/orchestra</b> <b>1 ora di insegnamento</b> <b>individuale di strumento</b>	a partire dalle ore 14.00 due ore settimanali (secondo orario concordato con il docente di strumento)
-------------------------	--	--

## SERVIZI PARASCOLASTICI

### SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIA DI I grado

Presso le **Scuole primarie** dell'Istituto sono attivi i seguenti **servizi parascolastici** gestiti in collaborazione con l'Assessorato ai Servizi Educativi del Comune di Varese (via Cairoli n.6 – tel.0332/255001) per le scuole di Varese e con la cooperativa "Educational Team" per la scuola di Lozza.

La collaborazione con la cooperativa "Miniera di Giove" permette di offrire il **servizio di mensa e doposcuola anche alla Scuola secondaria di I grado.**

<b>MENSA</b> DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ	<b>PRESCUOLA</b>	<b>DOPOSCUOLA</b>
Scuola primaria "U. Foscolo"		Attivo il mercoledì dalle 16.00 alle 17.30 dopo l'orario scolastico.  Lunedì - Martedì - Giovedì - Venerdì fino alle 17.30
<b>MENSA</b> DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ	<b>PRESCUOLA</b>	<b>DOPOSCUOLA</b>
Scuola primaria "G. Garibaldi"	Attivo da Lunedì a Venerdì dalle 7.30 alle 8.00	Attivo il lunedì dalle 16.00 alle 17.30 dopo l'orario scolastico pomeridiano.  Mercoledì solo orario scolastico con termine alle ore 17.00  Martedì - giovedì - venerdì fino alle ore 17.30
Scuola primaria "G. Marconi"		Attivo il lunedì dalle 16.00 alle 17.30 dopo l'orario scolastico pomeridiano.  Mercoledì solo orario scolastico con termine alle ore 17.00  Martedì - giovedì - venerdì fino alle ore 17.30
Scuola primaria "E. Medea"	Attivo da Lunedì a	Attivo da lunedì a venerdì

	Venerdì dalle ore 7.30 alle ore 8.00	fino alle ore 17.30
Scuola primaria "G. Parini"		Attivo il lunedì dalle 16.00 alle 17.30 dopo l'orario scolastico pomeridiano.  Mercoledì solo orario scolastico con termine alle ore 17.00  Martedì - giovedì - venerdì fino alle ore 17.30
Scuola primaria "G. Pascoli" (Lozza)	dalle ore 7,30 alle ore 8.00	Attivo da martedì a venerdì Doposcuola breve fino alle ore 15.30 Doposcuola lungo fino alle 17.30 Lunedì solo orario scolastico con termine alle 16.00
Scuola secondaria di I grado "A. Frank"		Attivo da lunedì a venerdì dalle ore 13.35 alle 17.30, comprensivo di servizio mensa

## 4.4 VALUTAZIONE

Ai sensi dell'art. 1 comma 1 del D. Lgs. n. 62/2017 in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo, **la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.**

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime, la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo I della legge n. 169/2008.

La valutazione risponde ai criteri di:

- gradualità (è opportuno rispettare ritmi e modalità dell'apprendimento e della maturazione personale)
- integrazione tra apprendimento teorico e apprendimento attivo e applicativo
- globalità (investe gli aspetti del comportamento, delle relazioni, delle conoscenze e delle competenze)
- individualizzazione (la valutazione in tutte le sue tappe tiene conto del cammino compiuto da ogni alunno)

Nel percorso scolastico la valutazione ha anche una funzione orientativa, aiuta l'alunno a conquistare la propria identità, lo guida nelle sue scelte e nello sviluppo di un progetto di vita personale coerente e realistico. Le verifiche e le osservazioni sistematiche non hanno infatti solo funzione di monitoraggio (controllo dei processi e verifica del percorso), ma forniscono agli alunni gli strumenti per orientare le proprie scelte e affrontare con serietà, consapevolezza e senso di responsabilità le prove successive.

### CARATTERISTICHE DELLA VALUTAZIONE

- La valutazione è coerente con l'offerta formativa dell'Istituzione Scolastica, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo.
- La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa (Vedi Allegati valutazione-descripttori voti)

### TRASPARENZA DELLA VALUTAZIONE

- Per favorire i rapporti scuola-famiglia, l'Istituzione Scolastica adotta modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti.

Sulla base degli esiti della valutazione, l'I.C. assicura alle famiglie un'informazione tempestiva e costante sul processo di apprendimento e sulla valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico, avvalendosi anche degli strumenti offerti dalle moderne tecnologie. In particolare **le famiglie degli alunni della Scuola Primaria e Secondaria sono informate degli esiti della valutazione periodicamente** attraverso:

- i colloqui individuali
- le comunicazioni riportate sul registro on-line
- il diario scolastico d'Istituto
- il controllo del lavoro svolto in classe (quaderni e altro)

## **VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE NELLA SCUOLA PRIMARIA E NELLA SECONDARIA DI I GRADO**

• **La valutazione periodica e finale degli apprendimenti** delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, **è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento**. Non vengono attribuiti voti inferiori al 4, per delibera del Collegio Docenti.

• La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

• La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero, nella scuola secondaria di I grado) dal consiglio di classe. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da suo delegato, non necessariamente membro del consiglio di classe (nella scuola secondaria di I grado).

• Al termine del primo e del secondo quadrimestre è trasmessa ai genitori/tutori degli alunni la valutazione personale con l'indicazione dei voti per disciplina e la valutazione relativa al comportamento. I voti in decimi sono l'espressione dei seguenti livelli di apprendimento:

- il voto 4 corrisponde ad un giudizio gravemente insufficiente, indicando il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, con carenze diffuse e notevoli nelle conoscenze essenziali, nelle abilità e nelle competenze iniziali;

- il voto 5 indica il raggiungimento solo parziale degli obiettivi minimi previsti, con carenze nelle conoscenze essenziali, nelle abilità e nelle competenze di base;

- il voto 6 corrisponde ad un giudizio sufficiente, indicando il raggiungimento solo degli obiettivi minimi previsti, con semplici conoscenze e abilità di base essenziali;

- il voto 7 corrisponde ad un giudizio più che sufficiente, indicando il discreto raggiungimento degli obiettivi previsti, con una conoscenza dei contenuti fondamentali unita alla piena acquisizione delle competenze di base;

- il voto 8 corrisponde ad un giudizio buono, indicando il buon raggiungimento degli obiettivi previsti, la sostanziale sicurezza nell'espressione unita alla conoscenza e all'uso di un lessico adeguato (compresa la terminologia specifica delle diverse discipline) e all'acquisizione delle competenze a livello intermedio;

- il voto 9 corrisponde ad un giudizio ottimo, indicando l'ottimo raggiungimento degli obiettivi previsti, una preparazione completa ed approfondita, unita ad una buona capacità di rielaborazione, alla capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari e di comunicare in modo corretto e scorrevole, con l'acquisizione di competenze a livello intermedio/avanzato;

- il voto 10 corrisponde ad un giudizio eccellente, indicando l'eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti, una capacità di rielaborazione personale dei contenuti appresi, anche in

prospettiva interdisciplinare, unita alla capacità di approfondimento degli argomenti affrontati oltre ad una piena padronanza delle tecniche e dei linguaggi appresi, con l'acquisizione di elevate competenze.

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

**La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.**

### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

Il giudizio sintetico relativo al comportamento viene attribuito dall'equipe pedagogica riunita per gli scrutini, sulla base dei criteri indicati nella tabella sottostante:

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
PARTECIPAZIONE	Pertinente, con atteggiamento costruttivo	Adeguata	Generalmente adeguata	Saltuaria	Può essere attribuito qualora si sia verificato un mancato rispetto reiterato degli opportuni comportamenti scolastici.
IMPEGNO	Costante	Adeguato e proficuo	Generalmente adeguato	Discontinuo e selettivo	
RELAZIONE CON L'ADULTO	Corretta ed educata	Corretta	Abbastanza corretta	Talvolta scorretta	
RELAZIONE CON I PARI	Adeguata e rispettosa	Adeguata	Abbastanza rispettosa e corretta	A volte non adeguata e non sempre corretta	
AUTOCONTROLLO	Sa gestire in modo consapevole e responsabile le proprie emozioni	Sa gestire in modo adeguato le proprie emozioni	Gestisce in modo abbastanza adeguato le proprie emozioni	Non sempre è in grado di gestire le proprie emozioni	
RISPETTO DELLE REGOLE	Puntuale e preciso	Puntuale	Abbastanza costante	Non sempre adeguato	
RISPETTO DEL MATERIALE PROPRIO E ALTRUI	Costante e scrupoloso	Costante e	Abbastanza costante e	Incostante e poco preciso	

		adeguato	adeguato		
RISPETTO DEGLI AMBIENTI	Adeguito	Adeguito	Abbastanza adeguato	A volte non adeguato	

Nel caso di comportamenti scorretti reiterati e gravi, il Dirigente scolastico e i docenti della classe, potranno inoltre sospendere l'alunno da attività legate ai progetti e all'arricchimento dell'offerta formativa, comprese le visite didattiche.

## **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

La valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile, in particolare nella vita scolastica.

La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio e finale si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa, ad esempio uscite didattiche, visite d'istruzione...

La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale ma scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dell'alunno in ordine all'intero anno scolastico e il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dall'alunno in riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Il giudizio sintetico relativo al comportamento viene attribuito dall'intero consiglio di classe riunito per gli scrutini, sulla base dei criteri indicati nella tabella sottostante: (rispetto regole e degli impegni di studio (che sono citati nel patto corresponsabilità)

**OTTIMO** Rispetta con scrupolosa attenzione il Patto di corresponsabilità:

- Partecipa costruttivamente al dialogo educativo, apportando contributi personali significativi alla vita scolastica e sociale.
- Si rapporta sempre in modo corretto ed educato con i compagni e con gli adulti.
- Rispetta le regole e i propri doveri di alunno dimostrando un adeguato autocontrollo.
- Rispetta l'ambiente scolastico, utilizza in modo corretto strutture e sussidi della scuola.

**DISTINTO** Rispetta il Patto di corresponsabilità:

- E' attento e partecipa attivamente alla vita di classe.
- Si rapporta in modo corretto ed educato con i compagni e con gli adulti.
- Rispetta le regole.
- Porta regolarmente a termine gli impegni con puntualità.
- Rispetta l'ambiente scolastico, utilizza in modo corretto strutture e sussidi della scuola.

**BUONO** Rispetta complessivamente il Patto di corresponsabilità:

- Partecipa alla vita di classe, ma non sempre interviene in modo attivo.
- Si rapporta in modo corretto ed educato con i compagni e con gli adulti.
- Generalmente rispetta i propri doveri di alunno.
- Rispetta l'ambiente scolastico e le sue strutture.

**DISCRETO** Rispetta il Patto di corresponsabilità nelle sue linee generali:

- Partecipa alla vita di classe, ma non sempre in modo costante e/o proficuo.
- Non sempre è attento durante le lezioni.

- Generalmente rispetta i propri doveri di alunno, ma in alcune occasioni manifesta un impegno discontinuo.
- Generalmente rispetta le regole/A volte è coinvolto in episodi non gravi di mancato rispetto dei compagni, degli adulti o dell'ambiente e dei sussidi scolastici.

**SUFFICIENTE** Rispetta parzialmente il Patto di corresponsabilità:

- Partecipa in modo saltuario e superficiale alla vita di classe.
- Spesso è distratto, disturba la lezione e si disinteressa alle attività proposte.
- E' discontinuo e selettivo nel portare a termine i propri impegni.
- Non sempre rispetta le regole.
- E' coinvolto in uno o più episodi gravi di mancato rispetto dei compagni, degli adulti o dell'ambiente e dei sussidi scolastici, oggetto di sanzioni disciplinari erogate dagli organi predisposti.

**NON SUFFICIENTE** Non rispetta il Patto di corresponsabilità:

- Non partecipa alla vita di classe.
- Non rispetta le regole e non assume la responsabilità dei propri doveri di alunno.
- Non rispetta l'ambiente scolastico e i sussidi della scuola.

Il giudizio NON SUFFICIENTE può essere attribuito qualora sia stata irrogata una sanzione disciplinare relativa a uno o più dei seguenti casi sanciti dal **Regolamento di disciplina** della Scuola secondaria I grado al quale si rimanda:

- Utilizzo del telefono cellulare o di altri dispositivi per riprese, trasmissione di immagini, testi o filmati
- Comportamenti irresponsabili e potenzialmente pericolosi
- Danni accertati ad arredi e attrezzature per grave incuria o vandalismo
- Fatti che turbino il regolare andamento della scuola: offese alla morale, al decoro personale, alle religioni, alle istituzioni, falsificazioni di documenti scolastici
- Atti di bullismo e violenza, oltraggio all'Istituto o al personale della scuola, situazioni di pericolo per incolumità delle persone o tali da ingenerare allarme sociale

## 5.3. COLLABORAZIONI CON ASSOCIAZIONI ED ENTI DEL TERRITORIO

L'istituto comprensivo Varese 4 collabora da anni con le seguenti associazioni:

<b>AMBITO DI AZIONE</b>	<b>ASSOCIAZIONE</b>
VOLONTARIATO	Casa di riposo Molina, UNIVERSAUSER, ANFFAS, Centro Diurno di via Maspero, Italia Nostra, Gruppo degli Alpini, Croce Rossa Italiana e Banco Alimentare.
CULTURALE	Biblioteca dei ragazzi, Università Bocconi, Università degli Studi di Milano - Bicocca, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, Università degli Studi dell'Insubria - Varese, CFPIL, Liceo Linguistico Manzoni.
SPORTIVO	CICLOCITTÀ, UISP, CONI, Società Sportive, Polha, CUS Insubria.
RELAZIONALE (disagio, affettività, prevenzione)	TANGRAM, Istituto LA CASA, ATS, LIONS CLUB, ASST, Ufficio scolastico provinciale, Inner Wheel, Associazione Pepita Onlus
LEGALITA'	Polizia Municipale, Guardie Ecologiche.
INCLUSIONE	Cooperative "Solidarietà e servizi" e "La Miniera di Giove", "Baobab", "Naturart", "Educational Team" e "L'aquilone", Associazione "La Nostra Famiglia" - Vedano Olona (VA), Fondazione Don Carlo Gnocchi Onlus - Varese, Fondazione Renato Piatti - Besozzo (VA), Uonpia di Velate - Varese, Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti, Tecnici ABA (Applied Behavior Analysis).



## **5.4 PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

La legge 107/2015 propone un nuovo quadro di riferimento per lo sviluppo professionale di tutti gli operatori della scuola. In particolare, la formazione in servizio del personale docente (commi 121-125) è ritenuta una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale degli insegnanti.

Il Piano per la formazione del personale docente dell'I.C. Varese 4 "A. Frank" è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e per l'adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

### **INIZIATIVE COMPRESSE NEL PIANO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE**

Sono compresi nel piano di formazione dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR, USR e UST;
- i corsi proposti da Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- i corsi organizzati dalla Scuola Polo per la Formazione dell'Ambito 34 o dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- gli interventi formativi progettati dalla scuola, anche svolti da docenti formatori interni;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (sicurezza e tutela della salute negli ambienti di lavoro Decreto Legislativo 81/2008).

Per favorire la crescita professionale, vengono proposte iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line.

Il piano di formazione dell'istituto contempla, accanto ad attività formative rivolte a tutti i docenti, altre indirizzate prevalentemente a gruppi distinti o figure specifiche quali:

- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica (nel quadro delle azioni definite nel PNSD);
- docenti neo-assunti;
- docenti di scuola primaria e secondaria di I grado impegnati nel Programma Life Skill Training;
- docenti di scuola dell'infanzia e primaria coinvolti nel Progetto di Osservazione educativa ed individuazione precoce dei rischi di difficoltà scolastiche, correlate a disturbi del neurosviluppo con particolare riguardo ai DSA;
- docenti coinvolti nel progetto "Zaino digitale" AID;
- docente referente per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo;
- docenti di scuola secondaria di I grado (per l'orientamento);
- figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi di sicurezza, prevenzione, primo soccorso, ecc. anche per far fronte agli obblighi di formazione di cui al D.lgs. 81/2008.

Viene favorita la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente dal singolo docente, purché coerenti con il RAV, il Piano di Miglioramento e le necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

### **PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI PER IL TRIENNIO 2019/22**

- corsi inerenti alla sicurezza nei luoghi di lavoro

- o corsi inerenti a didattica per competenze, valutazione delle competenze e innovazione metodologica
- o corsi inerenti agli insegnamenti disciplinari, tra cui le lingue straniere
- o corsi inerenti a integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- o corsi inerenti a coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
- o corsi inerenti a inclusione e disabilità
- o corsi inerenti a competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

### ATTIVITA' FORMATIVE E CORSI

Formazione su competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, innovazione metodologica e didattica per competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutti i docenti (didattica per competenze: costruire unità di apprendimento)</li> <li>- Docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica (animatore, team digitale...)</li> <li>- Docenti di scuola sec. I grado impegnati nel progetto "Provalo"</li> <li>- Docenti interessati</li> <li>-</li> </ul>
Formazione su inclusione - integrazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenti di scuola dell'infanzia e docenti di scuola primaria coinvolti nel progetto di Osservazione educativa ed individuazione precoce dei rischi di difficoltà scolastiche, correlate a disturbi del neurosviluppo con particolare riguardo ai DSA</li> <li>- Docenti di sostegno senza specializzazione</li> <li>- Docenti coinvolti nel progetto "Zaino digitale" AID</li> <li>- Docenti interessati</li> </ul>
Formazione sull'orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenti di scuola secondaria di I grado (coordinatori di classe e docenti delle classi terze)</li> </ul>
Formazione Life Skill Training	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenti di classe terza, quarta e quinta delle scuole primarie coinvolte nel progetto di estensione verticale del Programma LST;</li> <li>- Docenti della scuola secondaria di I grado interessati</li> </ul>
Formazione su prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente Referente del bullismo/ cyberbullismo</li> <li>- Tutti i docenti</li> </ul>
Formazione in lingue straniere, anche finalizzata all'insegnamento con metodologia CLIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenti interessati</li> </ul>

Formazione ai sensi della normativa vigente in tema di sicurezza nei luoghi di lavoro (D. Lgs. 81/2008 e successive modifiche e integrazioni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione generale e specifica per il personale che ne risultasse sprovvisto</li> <li>- Formazione specifica per le figure (preposti, ASPP) che ne necessitassero</li> <li>- Aggiornamento delle persone già formate in relazione ai compiti esercitati in materia di sicurezza sul lavoro</li> </ul>
Formazione sul GDPR: privacy e gestione dati personali a scuola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutti i docenti</li> </ul>

### **MODALITA' DI REALIZZAZIONE E RICADUTA NELL'ATTIVITA' CURRICOLARE**

Per ciascuna attività formativa:

- i docenti dovranno presentare la richiesta di partecipazione ai corsi su apposito modulo (esclusi quelli interni alla scuola, previsti per tutti i docenti);
- i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto sono invitati a mettere a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso.